



## **СТРАТЕГИЯ**

### **за развитието на ДГ “ Райна Княгиня “ програмен период 2016 – 2020г.**

Стратегията за развитието на ДГ се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищно и училищно образование, ДОС за предучилищно образование, съгласно Наредба №5/03.06.16г. на МОН, приоритетите на МОН, РУО – гр.Бургас и Община Бургас, както и на спецификата на детското заведение.

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл.29/4/ от ЗПУО и е приета от Педагогическия съвет на заседание, проведено на 12.09.2016г.

Ние сме:

#### **ВИЗИТКА**

ДГ “ Райна Княгиня”

гр.Бургас ж-к “Славейков” до бл.55

- \* индивидуалност
- \* традиция
- \* качество
- \* иновации

ДГ с тридесет и пет годишна история.

ДГ е носител на международната награда Зелен флаг.

Член на ОМЕР.

#### **МИСИЯ:**

**Детството – образователен приоритет на XXI век!**

Да поставим основите в личностното развитие на децата, като бъдещи граждани на Европа, съчетавайки добрите традиции и практики и необходимостта от модернизация на Образованието.

Възпитаване на свободно и уверено в собствените си сили и възможности дете с активна жизнена позиция и устойчива мотивация за учене през целия живот.

### **ВИЗИЯ:**

За нас е важно да превърнем ДГ "Райна Княгиня" в желана възпитателно - образователна среда за личностно развитие на децата с пространство за игра, познание и общуване.

В място за професионална реализация, сътрудничество и просперитет на педагогическия екип и семейството.

Усилията на педагогическата колегия ще бъдат насочени към ранна социализация на детето и гарантиране на физическото, познавателното и личностното и творческото развитие на детето.

Откриване, развиване, стимулиране и популяризиране на заложите и талантите на всяко дете.

Детското заведение да бъде привлекателна образователна среда за щастливи деца, доволни родители, удовлетворени учители обединени от общата цел, отговорността и обичта към детето .

Детската градина да се превърне в център за партньорство и сътрудничество между родители, педагогическа колегияс , институции за съдържателен възпитателно-образователен процес.

Всяко дете има право на щастливо детство и ние ще създадем условия за това!

### **Цел и подцели:**

***Основна цел: Превръщане на ДГ „Райна Княгиня“ в привлекателна, желана, защитена и конкурентноспособна образователна среда за деца, учители и родители***

#### ***Подцели:***

\* интелектуално,емоционално, социално,духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му

\* поставяне на детето в центъра на образователната система, субект на обич и възискателност

\* Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;

\*осигуряване на условия, детето да се чувства защитено, разбрано и подкрепяно

\* формиране на нагласи за толерантност, уважение и подкрепа на децата и хората с увреждания

- \* интегриране на децата със специални образователни потребности, хиперактивните и „нестандартните“ деца
- \* оптимизиране на професионално значимите ценности и стимулиране на общата екипна отговорност
- \* стимулиране на интересите и заложите на децата ,чрез подходящи форми за изява /празници,изложби, конкурси/ и форми за популяризиране на талантливите деца
- \* непрекъсната квалификация, иновации и качествено образование за достигане на ДОС и европейските стандарти
- \* формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот, съобразно европейските ключови компетенции на детето
- \* подобряване на материално-техническата база и качеството на обучението
- \* оптимизиране на управленския процес, чрез адекватни политики по управление на човешките ресурси и система за информационно осигуряване
- \* маркетингови проекти за набиране на допълнителни финансови средства

### **Акценти и приоритетни направления:**

#### **\*Утвърждаване на детската градина, като образователна институция**

- равен достъп до качествено образование
- 100% обхват на децата от предучилищна възраст

#### **\*Гарантиране правото на детето на:**

- духовно, физическо и личностно развитие
- сигурност, подкрепа, закрила и обич
- свобода на избор
- зачитане на личните интереси, потребности и индивидуални различия

#### **\* Утвърждаване правото на педагога за:**

- професионализъм
- свобода на избор
- творчество
- кариерно развитие

#### **\* Взаимодействие с родителската общност:**

- Настоятелство
- родителски активи по групи
- родителска общност
- Обществен съвет

## **I. Анализ на състоянието на ДГ.**

### **Кадрови ресурс.**

#### **ВОП**

##### *Силни страни:*

- 35 годишна история
- символи – име /патрон/ ,
- знаме, химн
- специално строена сграда, павилиони свързани с топли връзки
- допълнителни кабинети / музикален, методичен, логопедичен
- рисуване, физкултурен салон, “Пешеходко”- ателие пътна безопасност,
- битов кът
- обширен двор с площадки и уреди за всяка група
- уникален вътрешен двор с богата флора
- собствена кухня и пералня
- централно парно отопление
- квалифициран педагогически екип
- медицинско обслужване
- логопедичен кабинет
- неплатени занимания, чрез ОДК Бургас - английски за 5-6 г. , религия
- за децата се осигуряват допълнителни дейности извън учебната програма, чрез занимания от външни специалисти по желание на деца и родители / модерни и народни танци, рисуване, футбол, /

##### *Слаби страни:*

- остарял сграден фонд
- необходимост от основен вътрешен ремонт на помещенията /занимални, спални, кабинети администрация/
- липса на съвременни уреди и съоръжения за игри на открито
- липса на съвременна ударопоглъщаща настилка
- необходимост от ремонт на алеите и площадките за игра
- амортизирана материална база - уреди в кухненски блок, перални, и др.
- Старо вътрешно обзавеждане на групите / легла, подови настилки, дюшеци/
- липса на достатъчно финансови средства
- демографски – намаляване на раждаемостта и децата

### **Кадрови ресурс**

*Щат*- 38 бр.

Педагогически - 16.5 бр. , назначен – 12 бр./в т.ч.Директор и логопед/

Непедагогически - 21.5 бр., назначен – 17.5 бр.

Незаети бройки:

- 1 бр. – медицинска сестра – ДЯ
- 1 бр. – детегледачка
- 1 бр.- пом.възпитател

**Образователен ценз:**

Педагогически екип:

11 бр. – магистър, бакалавър, 1 – специалисти /проф.бакалавър/  
1 – с II ПКС, 1 - с V ПКС

Непедагогически:

*Щат- 21.5*

1бр. с висше, 14.5 бр. – със средно образование, 2бр. с основно  
3 - специално /медицинско образование/

### **Възпитателно образователен процес**

161 деца разпределени в 7 групи, от които:

2 - яслени групи и 5 градински групи

Организацията на ВОП е подчинена на одобрените -

Програмна система, ГКП, Правилник за дейността, ПВТР, ПЗБУОТ, годишни тематични разпределения, седмичен план, седмичната програма и дневен режим за всяка група.

### **Основни принципи :**

демократичност, хуманизъм, амплификация

**Програмната система** на ДГ „Райна Княгиня“ **включва четири основни направления:**

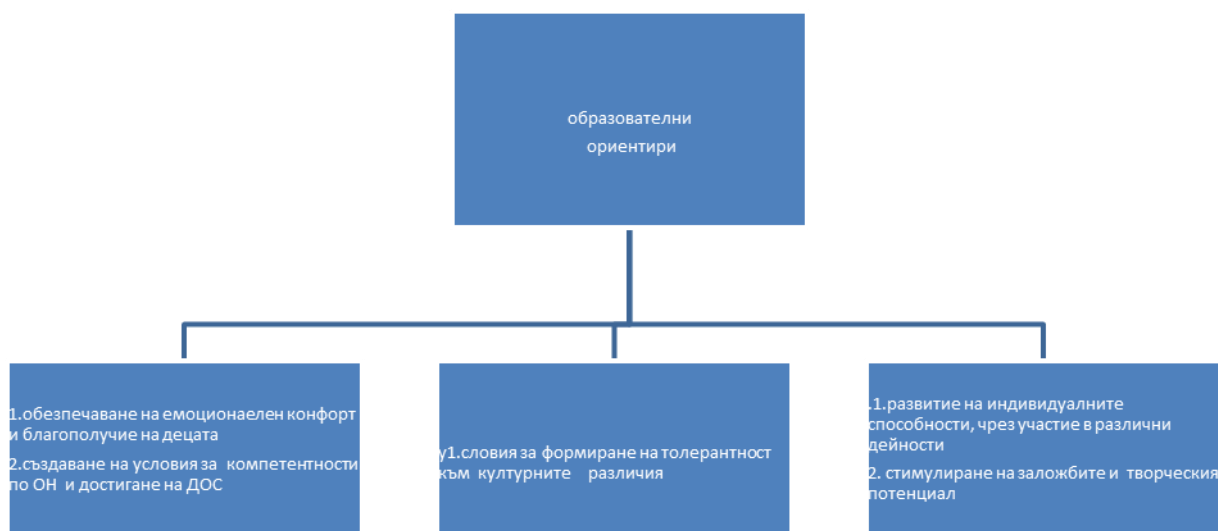
#### **I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Програмната система на ДГ „Райна Княгиня“ е цялостна концепция за развитие на детето . Тя е модел на психолого-педагогическа подкрепа за позитивна социализация и индивидуализация на детската личност, основаваща се на съвременните подходи за развитие на детската личност.

#### **1.Подходи:**

- хуманно-личностен
- системно-структурен
- ситуационен
- дейностен – субективно ориентирана организация и управление на детската дейност
- комплексно- интегрален
- игров
- краеведчески
- мултиплициращ

## 2. Форми на педагогическо взаимодействие:



Важно условие за реализацията на Програмната система е създаването на емоционално комфортна, развиваща образователна среда. Пребиваването на детето в детската градина трябва да носи радост и желание за участие в образователни ситуации.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с настоящата програмна система при зачитане на възрастовите особености, интересите и потребностите на децата.

1. Основна форма на педагогическо взаимодействие в детската градина е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Педагогически ситуации се провеждат само в учебно време и осигуряват постигането на компетентности, съобразно държавните образователни стандарти по образователни направления:

- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Физическа култура;

- Конструирани и технологии;
- Музика

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по ДОС, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата в детската градина.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са:

- игрова дейност;
- разходки;
- екскурзии;
- свободна творческа продуктивна дейност;
- празници и развлечения.

3. Методи за реализиране на формите на педагогическо взаимодействие

- словесни методи – разказ, обяснение, беседа, анализ на ситуацията, диалог, игрова мотивация и др.;
- нагледни методи - наблюдение илюстрация, демонстрация, показ, презентация;
- практически методи – упражнение, технически и творчески действия;
- проблемни методи - проблемна ситуация, експеримент,

познавателно проблемно изложение

## **II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ГРУПИ**

1. Брой педагогически ситуации седмично по възрастови групи:

- I-ва възрастова група - 11 основни и 2 допълнителни;
- II-ра възрастова група - 13 основни и 2 допълнителни;
- III-та възрастова група - 15 основни и две допълнителни;
- IV-та възрастова група - 17 основни и две допълнителни.

Допълнителните педагогически ситуации за I-ва и II-ра група са по Образователно направление Български език и литература, а за III-та и IV-та група – английски език.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват компетентностите, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

2.Брой допълнителни форми на педагогическо взаимодействие седмично:

- разходки – ежедневно;
- развлечения – 2 месечно;
- игри – ежедневно.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогически ситуации, както в учебно, така и в извън учебно време.

### ПРИМЕРНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕЗ ДЕНЯ

групи	3-5 годишни	5-7 годишни
<b>Режимни моменти</b>		
Прием на децата, игри, самостоятелна дейност, утринна гимнастика	7,30 – 8,30	7,30 – 8,30
Подготовка за закуска. Закуска.	8,30 – 9,00	8,30 – 8,50
Игри, подготовка за педагогически ситуации	8,55 – 9,10	8,50 – 9,00
Педагогически ситуации	9,10 -10,00	9,00 – 10,50
Разходка, наблюдение, игри, двигателна дейност, междинна закуска	10,00 – 11,30	10,50 – 11,50
Свободни игри	11,30 – 11,45	11,50 – 12,00
Подготовка за обяд. Обяд.	11,45 – 12,30	12,10 – 12,40
Подготовка за сън. Следобеден сън.	12,30 – 15,00	12,40 – 15,00
Събуждане, раздвижване	15,00 – 15,20	15,00 – 15,20
Подготовка за закуска. Закуска	15,20 – 15,40	15,20 – 15,40
Самостоятелна дейност	15,40 – 16,00	
Допълнителни форми на взаимодействие	16,00 – 16,30	15,40 – 16,30
Четене на художествена литература, игри на открито, самостоятелна дейност. Изпращане.	16,30 – 18,30	16,30 – 18,30

Описаният дневен режим е примерен и отделните допълнителни дейности могат да се променят в зависимост интересите и потребностите на децата.



### III .ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Всеки учител изготвя тематично разпределение по образователни направления за съответната възрастова група като спазва основните изисквания за планиране на образователното съдържание: съобразно възрастовите особености, държавните образователни стандарти, нивото на образователно-познавателното равнище на децата, системност, последователност и др.

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване постиженията на децата.

### IV.МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Положителен резултат от реализация на настоящата Програма може да бъде достигнат само при обединяването на семейството и детската градина в единно образователно пространство на основата на взаимодействие и сътрудничество между педагози и родители през целия период на предучилищното детство.

**Основната цел** на всички форми и видове взаимодействия с родителите е установяване на взаимно доверие и обединяване на усилията за развитието и възпитанието на децата.

1.Форми на взаимодействие:

1.1. Информационно – аналитични –събиране и анализ на информация за семейната среда в която живее всяко дете

- анкета
- беседа с родителите
- въпросник
- срещи

1.2. Познавателни - за повишаване на психолого- педагогическата култура на родителите,запознаване с възрастовите особености на детето,рационални методи и прийоми за възпитание

- дискусии
- лекции
- педагогически съвет с участие на родители
- групови родителски срещи
- дни на открити врати

## 2.Развлекателни

- празници
- тържества
- концерти
- изложби
- витрини на детското творчество
- съвместни излети и екскурзии

3.Нагледно-информационни – запознават родителите с условията, съдържанието и методите на възпитание в условията на детската градина; да видят обективно дейността на педагозите.

- родителски табла
- брошури
- диплянки
- плакати
- фотографии
- видеофилми на ситуации
- тематични табла
- изложби
- сайт на ДГ и групите

## **V. Други дейности за постигане на целите:**

- Качествен ВОП, за достигане на ДОС
- Непрекъснатата квалификация на кадрите
- Вътрешно методична дейност – семинари, дискусии, лекции, тренинги
- Външна квалификация – курсове чрез МОН, РПЦ –Бургас, РУО
- Поддържане на сайт на детското заведение
- Продължаване традицията по ритуализацията на ДЗ – празнуване на патронен празник на ДЗ.
- Участие в курсове за специализация и квалификация
- Придобиване на по-висока ПКС
- Допълнителни дейности по интереси/школи, групи, клубове, кръжоци, ателиета/

## **VI. Финансово осигуряване**

- финансови средства от бюджета
- от разработени Проекти и Програми
- спонсори и дарители
- благотворителни инициативи
- маркетингови проекти

- допълнителни услуги

## **VII. Очаквани резултати**

- Преориентиране на организацията в детското заведение по посока на потребностите на новите социално-икономически условия и гражданско общество
- Активно включване в квалификационни програми за професионално и кариерно развитие и усъвършенстване на педагогическия екип
- Подобряване на материалната и образователна среда
- Стимулиране на индивидуалната и общата екипна отговорност
- Привличане на млади хора в професията /учители, мед.сестри , по.обслужващ персонал
- Утвърждаване конкурентно способността на детското заведение в условията на пазарна икономика
- Повишаване на интереса към детското заведение и повишаване броя на децата

## **Заключение**

Стратегията е програма – минимум, която чертае промяната с оглед създаване на нормални условия за повишаване качеството и ефективността на ВОП, като се използват най-рационално материалните и интелектуални те възможности на всички участници в него – директор, учители, пом.обслужващ персонал, УН, родители, общински и държавни институции и общественост.

**Всяко дете има право на щастливо детство и ние ще създадем условия за това!**

**Подкрепяйте детето!  
Насърчавайте го!  
И го обичайте!  
Безусловно!**

**Таня Маслева  
Директор**