



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система на ДГ „Райна Княгиня е разработена съгласно чл.70/1/ от ЗПУО, на основание чл.29/1/ от Наредба №5/03.06.16г.на МОН, за предучилищно образование

Тя представлява цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е част от стратегията за развитие на ДГ „Райна Княгиня“ за програмен период 2016 -2020г. и съответства на държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Тя е базирана на четирите основни аспекта на стратегията за развитие на детската градина: мисия, визия, ценност, глобална цел.

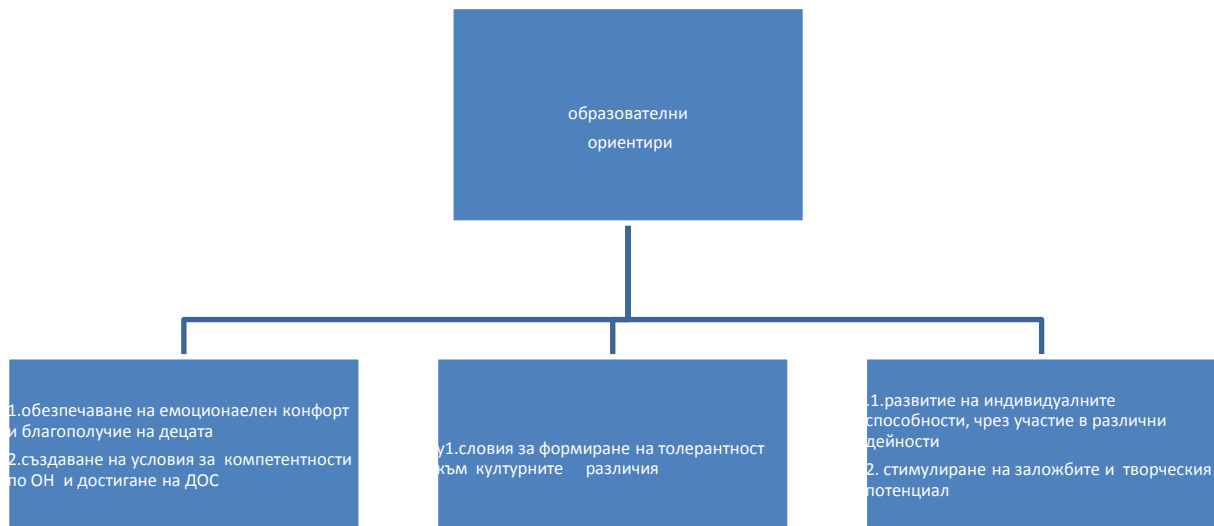
I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Програмната система на ДГ”Райна Княгиня“ е цялостна концепция за развитие на детето . Тя е модел на психолого-педагогическа подкрепа за позитивна социализация и индивидуализация на детската личност, основаваща се на съвременните подходи за развитие на детската личност.

1.Подходи:

- хуманно-личностен
- системно-структурен
- ситуационен
- дейностен – субективно ориентирана организация и управление на детската дейност
- комплексно- интегрален
- игров
- краеведчески
- мултиплициращ

2. Форми на педагогическо взаимодействие:



Важно условие за реализацията на Програмната система е създаването на емоционално комфортна, развиваща образователна среда. Пребиваването на детето в детската градина трябва да носи радост и желание за участие в образователни ситуации.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в **основна форма и в допълнителни форми**. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с настоящата програмна система при зачитане на възрастовите особености, интересите и потребностите на децата.

1. Основна форма на педагогическо взаимодействие в детската градина е **педагогическата ситуация**,

която протича предимно под формата на игра. Педагогически ситуации се провеждат само в учебно време и осигуряват постигането на компетентности, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование:

- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Физическа култура;
- Конструирание и технологии;
- Музика

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по ДОС, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата в детската градина.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са:

- игрова дейност;
- разходки;
- екскурзии;
- свободна творческа продуктивна дейност;
- празници и развлечения.

3. Методи за реализиране на формите на педагогическо взаимодействие

- словесни методи – разказ, обяснение, беседа, анализ на ситуацията, диалог, игрова мотивация и др.;
- нагледни методи – наблюдение илюстрация, демонстрация, показ, презентация;
- практически методи – упражнение, технически и творчески действия;
- проблемни методи – проблемна ситуация, експеримент,

познавателно проблемно изложение

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ГРУПИ

1. Брой педагогически ситуации седмично по възрастови групи:

- I-ва възрастова група - 11 основни и 2 допълнителни;
- II-ра възрастова група - 13 основни и 2 допълнителни;
- III-та възрастова група - 15 основни и две допълнителни;
- IV-та възрастова група - 17 основни и две допълнителни.

Допълнителните педагогически ситуации за I-ва и II-ра група са по образователно направление Български език и литература, а за III-та и IV-та група – английски език.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват компетентностите, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

2. Брой допълнителни форми на педагогическо взаимодействие седмично:

- разходки – ежедневно;
- развлечения – 2 месечно;
- игри – ежедневно.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогически ситуации, както в учебно, така и в извън учебно време.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Така изготвената програмна система създава условия за придобиване на компетентности по образователните направления за достигане на ДОС, отчитайки традициите и спецификата на детската градина и групите, и съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Програмната система е приета на Заседание на Педагогическия съвет на 12.09.2016г.с Протокол №1.