



СТРАТЕГИЯ **за развитието на ДГ „Райна Княгиня“** **програмен период 2020 – 2024г.**

Развитието на системата на предучилищното образование заложена в ЗПУВ е невъзможна без ключови изменения в самата детска градина като учреждение.

Стратегията за развитието на ДГ се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищно и училищно образование, ДОС за предучилищно образование, съгласно Наредба №5/03.06.16г. на МОН, приоритетите на МОН, РУО – гр. Бургас и Община Бургас, както и на спецификата на детското заведение.

Настоящата стратегия е вътрешен нормативен документ и определя актуалните цели и перспективи в развитието на ДГ „Райна Княгиня“ за периода 2020-2024г.

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл.29/4/ от ЗПУО и е приета от Педагогическия съвет на заседание проведено на 13.09.2021г.

Ние сме:

ВИЗИТКА

ДГ „Райна Княгиня“
гр. Бургас ж.к. „Славейков“ до бл.55

ДГ „Райна Княгиня“ е създадена през 1981г. и функционира като такава от тогава като има тридесет и девет годишна история. Нейната архитектура е уникална – с топли връзки между отделните части на сградата, което я прави единствена по рода си в Бургас.

ДГ е носител на международната награда Зелен флаг.

Член на ОМЕР.

Нашата ДГ ще се стреми към развитие, търсеща нови възможности за създаване на необходимите условия за удовлетворяване потребностите на децата, семейството и обществото.

МИСИЯ:

ВСЯКО ДЕТЕ ИМА ПРАВО НА ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО И НИЕ ЩЕ СЪЗДАДЕМ УСЛОВИЯ ЗА ТОВА!

За нас е важно да превърнем ДГ „Райна Княгиня” в любимо място за децата, осигуряващо емоционален комфорт за тях, оптимално развитие на личностния потенциал и целенасочена подготовка за училище с екип от високо отговорни професионалисти, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане достойнството на децата.

Възпитаване на ценности, даващи добър шанс на детето за пълноценно развитие и реализация в училището и живота, даващи възможност за активна жизнена позиция и устойчива мотивация за учене през целия живот.

ВИЗИЯ:

Запазване на дългогодишната история и утвърждаване на детската градина в общественото пространство като конкурентноспособна със собствен облик и традиции.

Стремеж към непрекъснато повишаване качеството на обучение и възпитание на децата и на педагогическото взаимодействие в цялостния възпитателен процес.

Благоприятна атмосфера на диалог, партньорство и подкрепа между деца, родители и учители.

Цел и подцели:

Основна цел: Възвръщане добрия имидж на детското заведение и превръщането му в желано, защитено и предпочитано място за отглеждане и възпитание на деца от 2 до 7г. възраст.

Подцели:

* Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Осигуряване на равен достъп и качествено възпитание и образование на всяко дете.

- * Повишаване качеството на възпитателно-образователния процес по всяко направление от държавните образователни стандарти
- * Възпитаване на родолюбиви чувства и национално самосъзнание като част от работата на педагозите в детската градина и формирането на тези черти в детското съзнание още от ранна детска възраст.
- * Осъществяването на разнообразни дейности, чрез които децата да задълбочават впечатленията – изучаване на народни танци и организиране на специални празници по повод традиционни празници и обичаи.
- * Стимулиране на интересите и заложбите на децата, чрез подходящи форми за изява /празници, изложби, конкурси/ и форми за популяризиране на талантливите деца.
- * Формиране на нагласи за толерантност, уважение и подкрепа на децата и хората с увреждания.
- * Работа насочена в приобщаващото образование-приобщаване на средата към децата със специални образователни потребности и интегриране на хиперактивните и „нестандартните“ деца.
- * Разнообразяване и осъвременяване формите на партньорство и сътрудничество с родители, детски заведения, културни и обществени институции.
- * Все повече насърчаване работата за повишаване физическата активност у децата – допълнителни дейности за спорт на открито, спорни състезания, др.
- * Непрекъсната квалификация, иновации и качествено образование за достигане на ДОС и европейските стандарти.
- * Привличане и включване все по-активно родителите в живота на ДГ като доброволци и партньори, чрез избор на форми за ефективно сътрудничество, разбирателство, толерантност и етническа търпимост.
- * Работа по различни общински, национални и международни проекти.
- * Подобряване на материално-техническата база и качеството на обучението.
- * Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДГ.

ВОП

Силни страни:

- 40годишна история;
- символи – име /патрон/;ново лого
- знаме, химн;
- специално строена сграда, павилиони свързани с топли връзки;
- допълнителни кабинети /методичен, логопедичен/;
- „Стая на усмивките“, в която работят назначените специалисти по проекта на УНИЦЕФ „Гаранция за детето“;
- физкултурен салон;

- битов кът;
- обширен двор;
- уникален вътрешен двор;
- собствена кухня
- централно парно отопление;
- квалифициран педагогически екип;
- медицинско обслужване;
- логопедичен кабинет;
- неплатени занимания, чрез ЦПЛР Бургас - английски език, изобр. дейности за 5-6 г. и новосъздадената дейност по краезнание;
- за децата се осигуряват допълнителни дейности извън учебната програма, чрез занимания от външни специалисти по желание на деца и родители /модерни, характерни, спортни танци, футбол, сладка работилничка/.

Слаби страни:

- остарял сграден фонд;
- необходимост от основен вътрешен ремонт на помещенията /занимални, кабинети и администрация/;
- липса на съвременни уреди и съоръжения за игри на открито;
- липса на съвременна ударопоглъщаща настилка;
- необходимост от ремонт на алеите и площадките за игра;
- амортизирана материална база – уреди в кухненски блок, перални, и др.;
- старо вътрешно обзавеждане на групите /подови настилки, масички, системни модули/;
- липса на достатъчно финансови средства;
- демографски – намаляване на раждаемостта и децата

КАДРОВИ РЕСУРС

Общата численост на персонала в ДГ „Райна Княгиня” е 27,5 бр.

- Педагогически–11,75, назначени – 10 бр.
 - 1 директор
 - 8 детски учители, от които 4 старши учители, 4 учители
 - Логопед- 0,25бр
 - /2бр. учители и 0.5 бр. учител по музика – св. бр./
 - По проект „Гаранция за детето“ на УНИЦЕФ
 - 1 ресурсен учител
 - 0,5 психолог
 - 0,5 логопед

- Непедагогически - 12 бр., назначени – 11 бр. / 1 бр. пом. възпитател - св. бр.
- медицинска сестра – ДЯ - 3 бр., назначени – 2бр./ 1бр. м. с. - св.

Незаети бройки:

- 1 бр. – медицинска сестра – ДЯ
- 1 бр. пом. възпитател
- 2 бр. учители
- 0.5 бр. – учител по музика

Образователен ценз:

- Педагогически екип:
 - магистър: 4 бр.,
 - бакалавър: 6 бр.,
 - III ПКС: 2 бр.,
 - IV ПКС: 6 бр.,
 - V ПКС: 0 бр.
- Непедагогически: *Щат- 13бр.*
 - висше: 1 бр.,
 - средно: 10 бр.,
 - специално /медицинско образование/: 2 бр.

Силни страни:

- Квалифициран педагогически екип.
- Екипност по групите.
- Добра вътрешно-методическа дейност.
- Поддържане на високо ниво на квалификационна дейност на развитие и желание за новаторско развитие на педагогическата колегия.
- Базовата дейност на градината.
- мотивация за повишаване на ПКС.

Слаби страни:

- Недостатъчни умения на учителите за разработване на проекти по национални и европейски програми.
- Недостатъчни умения за работа със съвременни образователни софтуерни модули.

ВЪЗПИТАТЕЛНО ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

В ДГ „Райна Княгиня” функционира 5 групи, от които 1 яслена група и 4 градински групи. За учебната 2021/2022г. са записани 143 деца, които са разпределени както следва:

Яслена група – 34 деца

Първа възрастова група – 29 деца

Втора група – 25 деца

ПГ(5год.) – 32 деца

ПГ (6год.) – 25 деца

Приемът на децата се осъществява целогодишно след писмено желание от страна на родителите.

Силни страни:

- Децата са физически здрави и правилно развити;
- Приемат се деца със СОП като за тях е осигурена работа със специалисти, съобразени с потребностите им;
- Преместване на деца само при промяна на местоживееене на семейството;
- Високо ниво на приемственос между градинска и яслена група;
- Осигурено е здравно обслужване и профилактика.

Слаби страни:

- Липса на съвременни условия за игри на открито – площадки, отговарящи на съвременни стандарти;
- Организацията на ВОП е подчинена на одобрените: Програмна система, ГКП, Правилник за дейността, ПВТР, ПЗБУОТ, седмичен план, седмичната програма и дневен режим за всяка група.
- Слабо застъпена работа в допълнителните дейности в групите по отношение гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование от Наредба № 13 за ПУО

Основни принципи :

демократичност, хуманизъм, амплификация

Програмната система на ДГ „Райна Княгиня“ е базирана на четирите основни аспекта на Стратегията за развитие на детската градина:

мисия, визия, ценност, глобална цел

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Програмната система на ДГ „Райна Княгиня“ е цялостна концепция за развитие на детето. Тя е модел на психолого-педагогическа подкрепа за

позитивна социализация и индивидуализация на детската личност, основаваща се на съвременните подходи за развитие на детската личност.

1. Подходи:

- хуманно-личностен;
- системно-структурен;
- ситуационен;
- дейностен – субективно ориентирана организация и управление на детската дейност;
- комплексно- интегрален;
- игров;
- краеведчески;
- мултиплициращ.

2. Форми на педагогическо взаимодействие:



Важно условие за реализацията на Програмната система е създаването на емоционално-комфортна, развиваща, образователна среда. Пребиваването на детето в детската градина трябва да носи радост и желание за участие в образователни ситуации.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с настоящата програмна система при зачитане на възрастовите особености, интересите и потребностите на децата.

2.1. **Основна форма** на педагогическо взаимодействие в детската градина е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Педагогически ситуации се провеждат само в учебно време и осигуряват постигането на компетентности, съобразно държавните образователни стандарти по образователни направления:

- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Музика;
- Конструирание и технологии;
- Физическа култура;

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

2.2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по ДОС, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата в детската градина:

- игрова дейност;
- разходки;
- екскурзии;
- свободна творческа продуктивна дейност;
- празници и развлечения.

2.3. Методи за реализиране формите на педагогическо взаимодействие:

- словесни методи – разказ, обяснение, беседа, анализ на ситуацията, диалог, игрова мотивация и др.;
- нагледни методи – наблюдение, илюстрация, демонстрация, показ, презентация;
- практически методи – упражнение, технически и творчески действия;
- проблемни методи – проблемна ситуация, експеримент, познавателно проблемно изложение;

2.4. Методи за проследяване на постиженията: – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност, беседа.

III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ГРУПИ

1. Брой педагогически ситуации седмично по възрастови групи:

- I-ва възрастова група – 11 основни;

- II-ра възрастова група – 13 основни;
- III-та възрастова група – 15 основни и две допълнителни;
- IV-та възрастова група – 17 основни и две допълнителни.

Допълнителните педагогически ситуации са за III-та и IV-та група – английски език.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват компетентностите необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование и ключовите компетентности необходими през целия живот на човека.

2. Брой допълнителни форми на педагогическо взаимодействие седмично:

- разходки – ежедневно;
- развлечения – 1, 2 месечно;
- игри – ежедневно;

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогически ситуации, както в учебно, така и в извън учебно време.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, излети, викторини, СПИУ. Организират се с цел надграждане на представите, уменията и отношенията на децата.

ПРИМЕРНА ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

групи	3-5 годишни	5-7 годишни
Режимни моменти		
Прием на децата, игри, самостоятелна дейност	7,30 – 8,15	7,30 – 8,15
Утринна гимнастика	8,15 - 8,30	8,15 - 8,30
Подготовка за закуска. Закуска	8,30 – 9,00	8,30 – 8,50
Подготовка за педагогически ситуации	8,55 – 9,00	8,50 – 9,00
Регламентирани педагогически ситуации	9,00 -10,00	8.50/9,00 – 10,00
Междинна закуска - плод	10,00 – 10,30	10,00 – 10,30
Организираны игри и дейности по избор	10,30 – 12,00	10,30 – 12,00

Обяд	12,00 – 12,30	12,30 – 12,30
Подготовка за сън. Следобеден сън.	12,30 – 15,30	12,40 – 15,00
Събуждане,раздвижване	15,20 – 15,30	15,00 – 15,20
Подвивни игри	15,30 – 15,45	15,20 – 15,30
Доп.форми на пед.взаимодействие	15,45 – 16,00	15,30 - 16,00
Следобедна закуска	16,00 – 16,30	16,00 – 16,20
Свободни игри. Изпращане	16,30 – 18,30	16,20 – 18,30

Дневният режим е примерен и отделните допълнителни дейности могат да се променят в зависимост интересите и потребностите на децата.

IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Положителен резултат от реализация на настоящата Програма може да бъде достигнат само при обединяването на семейството и детската градина в единно образователно пространство на основата на взаимодействие и сътрудничество между педагози и родители през целия период на предучилищното детство.

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.

4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- родителски срещи;
- присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, Ден на отворени врати;
- други форми за комуникация – сайт на групата, на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.

5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

6. Основната цел на всички форми и видове взаимодействия с родителите е установяване на взаимно доверие и обединяване на усилията за развитието и възпитанието на децата.

7. Форми на взаимодействие:

- Информационно-аналитични – събиране и анализ на информация за семейната среда в която живее всяко дете:
 - анкета;
 - беседа с родителите;
 - въпросник;
 - срещи.
- Познавателни – за повишаване на психолого- педагогическата култура на родителите, запознаване с възрастовите особености на детето, рационални методи и прийоми за възпитание:
 - дискусии;
 - лекции;
 - педагогически съвет с участие на родители;
 - групови родителски срещи;
 - дни на открити врати.
- Развлекателни:
 - празници;
 - тържества;
 - концерти;
 - изложби;
 - съвместни излети и екскурзии.
- Нагледно-информационни – запознават родителите с условията, съдържанието и методите на възпитание в условията на детската градина; за да видят обективно дейността на педагозите:
 - родителски табла;
 - плакати;
 - фотографии;
 - видеофилми на ситуации;
 - тематични табла;
 - изложби;
 - сайт на ДГ и станиците на групите във Фейсбук.

V. ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Качествен ВОП, за достигане на ДОС.
2. Непрекъснатата квалификация на кадрите.
3. Вътрешно методична дейност – семинари, дискусии, обучения, тренинги.
4. Външна квалификация – курсове чрез МОН, РПЦ – Бургас, РУО.
5. Поддържане на сайт на детското заведение и страницата в платформата Фейсбук.
6. Продължаване традицията по ритуализацията на ДЗ.

7. Участие в курсове за специализация и квалификация по различни проекти.

8. Придобиване на по-висока ПКС.

9. Допълнителни дейности по интереси: школи, групи, клубове, ателиета.

VI. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ

- финансови средства от бюджета;
- финансови средства от разработени Проекти и Програми;
- финансови средства от спонсори и дарители;
- финансови средства от благотворителни инициативи;
- финансови средства от маркетингови проекти;
- финансови средства от допълнителни услуги.

-

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Преориентиране на организацията в детското заведение по посока на потребностите на новите социално-икономически условия и гражданско общество.

2. Активно включване в квалификационни програми за професионално и кариерно развитие и усъвършенстване на педагогическия екип.

3. Подобряване на материалната и образователна среда.

4. Стимулиране на индивидуалната и общата екипна отговорност.

5. Привличане на млади хора в професията: учители, мед. сестри, обслужващ персонал.

6. Утвърждаване конкурентно способността на детското заведение в условията на пазарна икономика.

7. Повишаване на интереса към детското заведение и повишаване броя на децата.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията е програма – минимум, която чертае промяната с оглед създаване на нормални условия за повишаване качеството и ефективността на ВОП, като се използват най-рационално материалните и интелектуалните възможности на всички участници в него – директор, учители, обслужващ персонал, УН, родители, общински и държавни институции и общественост.

**ВСЯКО ДЕТЕ ИМА ПРАВО НА ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО И НИЕ
ЩЕ СЪЗДАДЕМ УСЛОВИЯ ЗА ТОВА!**

